# **Allmänt inledande diskussionsunderlag:**

Genomgång av den allmänna delen (kap 3) i mindre grupper

● Genom läsning av den nya läroplanen

● Funderingar kring nytänkandet i de allmänna anvisningarna

● Ta fasta på och beskriv den nya inlärningsmiljön

● Vilka är de nya färdigheterna och vad innebär dessa för undervisningen?

# **Underlag för skrivna kommentarer:**

Genomgång av introduktionen till det egna ämnet

● Vad eller vilka är de nya arbetsmetoderna?

-Större användning av teknologiska hjälpmedel i fysiken (t.ex PASCO), digitalisering

- Större koppling mellan verklighet och fysik.

- Bort från tavelfysik och mot mera forskande arbetssätt.

- Mera laborativt arbetssätt

- mera samarbete med andra instanser?

● Hur kommer det egna ämnet att förändras?

-Mer mångsidigt arbetssätt och bedömning

- Bedömningen skall ta i beaktande hur eleven utför experimentellt arbete,, hur eleven samlar in och behandlar information.

Jämförelse mellan den gamla och nya läroplanen då det gäller de egna kurserna.

● Skillnader och likheter mellan den gamla och nya läroplanen

-i den nya läroplanen betonas hur man växer som fysiker. Sista punkten i målen för varje kurs ger en utvecklingsstig.

-Nytt - Gestaltande sätt att lära sig, d.v.s fenomenbaserade problem

- Föränderlig rotationsrörelse har tagits bort

-RLC kretsar har tagits bort.

-optiken till högstadiet

-Allmänt har stoffet minskats, de centrala innehållet har minskat

● Vilka möjligheter ges till nya arbetsmetoder?

● Vilket nytänkande plockas fram inom de olika momenten?

De allmänna målen för undervisningen

● Hur skall vi få in den breda allmänbildningen som efterfrågas?

● Vad innebär helhetsförståelse?

● Hur får vi in det individuella och kollaborativa lärandet?

● Hur förhåller vi oss till de olika temaområdena?