Kort matematik

Kapitel 3 - Grupp E

Fina mål! Som vi omfattar, men kommer vi att nå alla målen? Ordet *kollaborativt* förekommer mycket.

## **Kapitel 3.1**

* Stämmer överens med verkligheten nu i skolorna.
* Hur hinna ge personlig respons åt alla elever?

## **Kapitel 3.2**

* Betonas också här samarbetsfärdigheter
* Eleverna skall ges lika möjligheter då det gäller deltagande i distanskurser

## **Kapitel 3.3**

* Varje gymnasium har sin egen verksamhetskultur
* Bra text
* Har vi resurser för helhetsskapande undervisning?

## **Kapitel 3.4**

* På grund av det ekonomiska läget är utbudet av kurser väldigt olika i olika gymnasier, många bjuder ut bara 75 kurser.

# **Allmänt, d.v.s. kapitel 5.6**

* Ganska samma som den gamla, nytt är stycket om IKT, samt betonas också här samarbete.
* Hur mycket skall samarbete och kommunikation påverka bedömningen?
* Vi antar att uppräkningen av program i stycket om IKT är de samma som används sen i SE. Det här är en stor utmaning för kort matte, antagligen en större utmaning än i MAA.
* Bedömning: Intressant att det står att användingen av tekniska hjälpmedel inverkar på bedömningen. Skall eleverna också själva kunna avgöra vilket hjälpmedel de ska använda? Hur mycket skall detta inverka på bedömningen? Det nya om bedömningen är att uppmuntrande feedback betonas.
* Byte mellan MAB och MAA: Nytt att man nu kan gå kurser i det andra ämnet och kursen räknas med i totala kursantalet, det tycker vi är bra! I princip kan en kort matematiker välja strökurser i MAA.

# **Nya kurserna**

Stora förändringar i MAB.

## **MAY1**

* Hur kombinera att ge en riktigt bild av MAA åt de som funderar på MAA och samtidigt inte slå ner självförtroendet hos de som har kort matte? Hur ge en tillräcklig stor utmaning åt de duktiga i MAA? Finns det en risk att de korta matematikerna får ett lågt (för lågt) vitsord som inverkar på slutvitsordet? Bra med kursen är att den kan ge en realistisk bild av matematikstudier åt de elever som har en helt fel bild av sin matematikförmåga.
* Innehållet är ett saligt rådd av allt möjligt. Nästan allt i den här kursen kommer upp i kommande kurser, både för MAB och MAA.
* Läraren har möjlighet att visa skillnader på MAA- och MAB-uppgifter.
* Hur klara den här kursen utan läromedel?
* Finns det en risk att den här kursen blir en fortsättning på grundskolan?
* De finska läromedlen kommer säkert att ha bra med lärarmaterial som stöd för t.ex. de nya tekniska hjälpmedlen. Men det kommer knappast att finnas i de svenska läromedlen.
* Kanske kursen kan bli en introduktion att börja använda tekniska hjälpmedel? Både MAA och MAB har nytta av det.
* NY BOK

## **Allmän text om korta matten**

Ganska precis samma text som tidigare. Den sista punkten är ny, d.v.s. att kunna använda tekniska hjälpmedel och söka information. En utmaning kommer att vara att kombinera användningen av tekniska hjälpmedel med kontinuerlig övning av “huvudräkning”, d.v.s. uppgifter i del A i SE.

## **MAB2 - Uttryck och ekvationer**

* Ganska samma som nuvarande MAB1, men procent saknas och ekvationssystem saknas.
* I den här kursen är det också viktigt att lösa uppgifter utan räknare.
* Hur mycket använda tekniska hjälpmedel i den här kursen? I sista punkten står att man ska lösa tillämpade uppgifter m.h.a. tekniska hjälpmedel, vad innebär detta?
* MAB1 BOKEN + EKVSYST

## **MAB3 - Geometri**

* Exakt samma text som i förra, förutom meningen om tekniska hjälpmedel
* MAB2 BOKEN SOM SÅDAN

## **MAB4 - Matematiska modeller**

* Ganska långt samma innehåll som i MAB3, men kommer till stoff från nuvarande MAB6 (talföljder som också tas upp i MAY1).
* Tekniska hjälpmedel, t.ex. till att undersöka skillnaderna mellan linjära och exponentiella funktioner samt att lösa tillämpade uppgifter.
* Verkar som att det finns en hel del i den här kursen som också fanns i MAY1.
* Känns som en tung och stor kurs med mycket stoff, mer stoff än i nuvarande MAB3.
* MAB3 BOKEN + TALFÖLJDER

## **MAB5 - Statistik och sannolikhetslära**

* Jämfört med nuvarande har normalfördelningen försvunnit och regression och korrelation har kommit till. Normalfördelningen finns sen i MAB8.
* Det är i den här kursens statistikdel som man kanske mest kommer att använda tekniska hjälpmedel.
* Kan bli riktigt bra uppgifter från den här kursen i den digitala SE.
* MAB5 BOK + REGRESSION OCH KORRELATION

## **MAB6 - Ekonomisk matematik**

* Skillnad från tidigare är att nu fördjupas procenträkningen, bra för det har kanske varit lite för lite av det i de tidigare kurserna.
* Bra att den här kursen nu är obligatorisk!?
* Kan bli utmanade för lärare som inte tidigare undervisat ekonomisk matematik.
* Bra att samhällslära 2 (ekonomikunskap) nu är obligatorisk och kommer före MAB6.
* MAB7 BOKEN SOM SÅDAN

## **MAB7 - Matematisk analys**

* Helt samma som nuvarande MAB4, tekniska hjälpmedel nytt (igen).
* Hur använda tekniska hjälpmedel.
* MAB 4 BOKEN SOM SÅDAN

## **MAB8 - Statistik och sannolikhetslära 2**

* I förrförra läroplanen fanns motsvarande kurs.
* Normalfördelningen tas upp först i den här kursen, eventuellt också standradavvikelsen
* I den här kursen kan man använda tekniska hjälpedel friskt!
* NY BOK!