# **Allmänt inledande diskussionsunderlag:**

Genomgång av den allmänna delen (kap 3) i mindre grupper

● Genom läsning av den nya läroplanen

● Funderingar kring nytänkandet i de allmänna anvisningarna

● Ta fasta på och beskriv den nya inlärningsmiljön

● Vilka är de nya färdigheterna och vad innebär dessa för undervisningen?

# **Underlag för skrivna kommentarer:**

Genomgång av introduktionen till det egna ämnet

● Vad eller vilka är de nya arbetsmetoderna?

● Hur kommer det egna ämnet att förändras?

Jämförelse mellan den gamla och nya läroplanen då det gäller de egna kurserna.

● Skillnader och likheter mellan den gamla och nya läroplanen

● Vilka möjligheter ges till nya arbetsmetoder?

● Vilket nytänkande plockas fram inom de olika momenten?

De allmänna målen för undervisningen

● Hur skall vi få in den breda allmänbildningen som efterfrågas?

● Vad innebär helhetsförståelse?

● Hur får vi in det individuella och kollaborativa lärandet?

● Hur förhåller vi oss till de olika temaområdena?

**Läroplansarbete**

**Helsinge Gymnasium**

**22.10.2015**

**Allmänna delen**

3. Undervisning

Nya utkastet betydligt längre än det gamla. Varför så mycket längre?

* Upprepningar.
* Bygger upp ny kunskap? Med menas med det? Forskning? Eget material?
* Tar fram nät och distans undervisning.

3.2.

* utgångspunkten är att studerande själv ansvarar för anskaffning av läromedel…

**Slutsats**

**Fundering kring nytänkandet**

- Digital teknik, slopa ordet datanät…

- Distansstudier, som förklaras mångsidigt.

- Mera eget ansvar för studerande. Är det vettigt angående material.

- Förändra könsbundna attityder, är det för kraftigt? Ifrågasätta, diskutera. Medvetandegöras?

- Varje lärare är även språklärare i sitt ämne.

- Hur göra måltiden till en del av verksamhetskulturen?

**Inlärningsmiljön**

- Datanät…

- Fysiska studiemiljön sätter krav på skolan, funktionella och stöda elevcentrerade arbetssätten.

- Absolut mera individuell och mera ansvar åt studerande själv.

**Vilka är de nya färdigheterna och vad innebär dessa för undervisningen.**

- Kollaborativt verkar vara på tapeten.

- Studerande får mera ansvar att planera och utvärdera.

**Genomgång av introduktionen till det egna ämnet**

**5.13. Historia**

**Vad är vilka är de nya arbetsmetoderna**

- Ändringar?

- Binder kursordningen mera än tidigare.

- Verkar ganska långt samma.

- Begreppet ”källa” lyfts fram. Kritisk medieläsning, källkritik lyfts fram mera.

- Digitala/ distanskurser?

**Hur kommer det egna ämnet att förändras**

- Mindre kurser

- Kulturella blir helt frivilligt.

- Färre obligatoriska, Hi 1 blir enorm/ man tar bort den kulturella delen.

**5.14 Samhällslära**

**Vad är vilka är de nya arbetsmetoderna**

- Ändringar?

- Mera digitalt och diskussion.

**Hur kommer det egna ämnet att förändras**

- Mera digitalt och diskussion.

- Levande intresse för världshändelser…

**Jämförelse mellan den gamla och nya läroplanen då det gäller de egna**

**kurserna**

**Historia kurser**

Hio1 (Hio1 + Hio2 gamla)

* I princip samma, 2000-talet har kommit till.

(Hio2 gamla)

* Faller bort, kulturdelen blir fördjupad. I praktiken försöker man säkert fylla på en del av de kulturella i Hio1. Men massor faller bort.

Hio2 = Hio3 gamla

* 1800-talet faller bort, annars som Hio3.

Hio3 = Hio4 gamla

* Början av 1800-talet faller bort. Ryska tiden splittrad.

Hi4 = Hi2 kulturen gamla

* Lika som förut.

Hi5 = Hi5

* Samma

Hi6 = Hi6

* Samma

**Samhällslära kurser**

Slo1

* Samma, välfärdsstaten lyfts fram.
* Medians inflytande.

Slo2

* Samma,
* Investering, riskhantering, placering och finansiering lyfts fram

Slo3 = Sl4 EU

* Element från gamla Sl 4, Sl 2 och Sl 1 gamla.
* Nytt angående “framtida utmaningar”
* Istället för “digitala” så har det blivit “mångsidiga“ källor.
* Finlands säkerhetsmiljö har flyttats från gamla Slo1
* Norden samt tredje världen betonas.
* På det stora hela verkar gruppen relativt nöjd med helheten av denna kurs, trots att den är omfattande. Den ger handlingsfrihet som ett Viking Lines buffé bord.

Sl 4 = lagkunskap

* Samma.

**Vilka möjligheter ges till nya arbetsmetoder?**

* Krav på digitalisering samt diskussion.
* Samarbete kollaborativa arbetssätt.
* En ökning av alternativ undervisningsmiljöer.
* Möjlighet till ämnesintegrering.

**Vilket nytänkande plockas fram inom de olika momenten.**

* Den allmänna delen vill ge stora undervisningsmöjligheter, men momenten kommer i praktiken att begäransa dessa möjligheter. Valmöjligheterna är i momenten begränsade.

**Kapitel 5 och de allmänna målen för undervisningen.**

**Hur skall vi få in den breda allmänbildningen som efterfrågas?**

* Genom att öka kurserna i Historia!
* Kurs Hi2 och Hi5 obligatoriska.
* Måste hoppa över eller gå väldigt ytligt igenom vissa helheter i kursinnehållet för att hinna med “allt”
* Ämnesintegrering ses som en möjlig lösning.
* Mera självständigt arbete. Vilket kommer att sätta högre krav på studerande.
* Dvs den nya läroplanen i Historia begränsar möjligheten att utvidga allmänbildningen och förståelsen för helheten.

**Vad innebär helhetsförståelse?**

* Genom att studera detaljerna får man småningom förståelse över de stora sambanden och att nutiden är en följd av de förflutna.

**Hur får vi in det individuella och kollaborativa lärandet?**

* Använda sig av de nya digitala undervisningsmöjligheterna.
* Mera självstudier med handledning. Studerande tar mera ansvar.
* Ämnesintegrering och kursöverskridande projekt.
* Lärarens roll som handledare fortfarande av största vikt!

**Hur förhåller vi oss till de olika temaområden?**

* De kommer automatiskt med i Historia och Samhällslära kurserna. Bra temaområden med tanke på Historia och Samhällslära.
* Kulturdelen kommer att lida pga den nya kursindelningen.
* Så gott som samma som temaområden som gamla läroplanen.

**Sammandrag**

* Den nya läroplanen kommer att innebära mera självstudier med handledning. Studerande måste ta mera ansvar.
* Lärarens roll som handledare fortfarande av största vikt!
* Den allmänna delen vill ge stora undervisningsmöjligheter, men momenten kommer i praktiken att begäransa dessa möjligheter. Valmöjligheterna är i momenten begränsade.
* Fysiska studiemiljön sätter krav på skolan. Har studerande egna bärbara datorer, tabletter, skolans datorer, fungerande nät etc.
* Varje lärare är även språklärare i sitt ämne. Kommer detta att påverka husken för historia och samhällslära lärare?